



الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية عملية هي التأثير وتغيير حالة نفس لطلاب للتكيف مع بيئتهم حتى ينتفعوا في المجتمع.¹ والمراد بالعملية هنا عملية التعليم أى التفاعل بين الطلاب والمدرسين ومصدر التعلم عند عملية التعلم والتعليم. هناك مشكلة معاصرة في النطاق التربوي يعنى ضعف عملية التعلم.² وهناك قلة التشجيع ليطور الطلاب أفكارهم وبعبارة أخرى قلة قدراتهم لتطبيق المعلومات التي أخذوها. وتلك المشكلة مضاعفة بما قالته حلمياتي في تأليفها "نموذج التعليم" بأن هدف التعليم مساعد تعلم الطلاب من خلال مناجلة البيئة والنشاط واختراع خبرة التعلم حتى يقدرُوا على الأداء. ومن تلك العملية، الخبرة والأداء يأخذ الطلاب المعرفة، الفهم، تكوين الموقف والمهارة، وهناك أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم.³

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 79.

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2008), hlm. 1

³ Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011), hlm. 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وكذلك تعليم اللغة العربية، فأما هدف تعليم اللغة العربية لتكوين الطلاب القادرين على الاتصال جيدا وصحيحا إما شفويا أم كتابيا بين بعضهم البعض أو مع بيئتهم.^٤ وهناك مشكلات عند تعليم اللغة العربية كالصوت، المفردات، تركيب الجملة، الكتابة وغيرها.^٥ وبالرغم أن دراسة اللغة العربية تدرّس منذ مرحلة روضة الأطفال فلا يزال الطلاب يزعمون أن دراسة اللغة العربية صعبة حتى يخفض الدافع ورغبتهم في التعلم.

وبالرغم أن اللغة العربية لغة أجنبية للإندونيسيين ولكنها غير غريبة لهم لأن كثيرا من سكان إندونيسيا مسلمون، وقد عرفوا اللغة العربية منذ صغارهم. وبعبارة أخرى أن اللغة العربية لغة قريبة مع حياتهم اليومية بدلا عن لغة أخرى، المثال عند الصلاة، الحج، الأذان وفي ناحية أخرى. وقد أمر النبي ﷺ لنحب اللغة العربية، قال النبي ﷺ: أحبوا العرب لثلاث، لأني عربي، والقرآن عربي وكلام أهل الجنة في الجنة عربي (رواه الطبراني وغيره).^٦ وقال الله تعالى في القرآن

الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". (يوسف: ٢)

⁴ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011), hlm.

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 100

⁶ السيد أحمد الهاشمي بك المصري, مختار الأحاديث النبوية: الحرمين: سورابايا: ٩



من المعروف أن أسس عملية التعلم والتعليم تتكون من الهدف والطريقة والمادة والتقييم. وهذه الأسس الأربعة مترابطة بين بعضها بعضا. فالهدف المطلوب لم يحصل عليه مالم تكن هناك طريقة التدريس المناسبة به، لو لم تكن المواد مناسبة بمستوى تفكير الطلاب والتقييم مناسباً بتلك المواد. وذلك لأن عملية التعلم والتعليم عملية تغيير ذاكرة الطلاب ونقل العلوم والمعارف التعلم هو عملية التغيير اللازم المحصول عليه من الخبرة التي تحتوي على التمارين أو التفاعل بالبيئة.^٧

مشكلة التعلم مشكلة معقدة من حيث أن هناك عدة العوامل المؤثرة فيها. وإحدى تلك العوامل هي المدرس. والمدرس جزء من أجزاء التعلم الذي يملك الدور الضروري والرئيسي، لأن نجاح التعلم يتعلق بالمدرس.^٨ وهناك عوامل أخرى هي المادة الدراسية.

ينبغي للمدرس أن يستطيع في اختراع التعلم الفعال، لأنه جزء ضروري في

نجاح عملية التعلم.

والتعلم الفعال عند روسطية لا بد أن يهتم بالأحوال الآتية، منها:

^٧ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hlm. 30

^٨ Basyiruddin Usman Dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Delita Citra Utama, 2002, hlm.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. استيعاب المادة الدراسية

٢. الرغبة في المادة المعلمة

٣. الخبرة الشخصية وخبرة المتعلم

٤. الطرق المتنوعة

٥. زيادة علومه

٦. إعطاء المعرفة الواقعية، ويعد التعلم إعدادا جيدا

٧. إغراس حماسة التعلم على الشكل الفردي.^٩

وكذلك، ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يهتم بالهدف، والنظام، والطريقة

ووسيلة التعليم درس اللغة العربية مادة لغة أجنبية لأنها ليس لغة التفاعل اليومي.

كما في المدارس الإسلامية من روضة الأطفال حتى المرحلة الجامعية أن موقع

اللغة العربية لغة أجنبية، وكذلك موقعها داخل المنهج.

وللغة العربية أربع مهارات، منها:

١. مهارة الاستماع

٢. مهارة الكلام

٣. مهارة القراءة



٤. مهارة الكتابة

تنفيذ التعليم هو الأساس الحقيقي عمل المعلم في تنفيذ بعض الطرق في التدريس من خلاله تقييم بالفعالية والكفاءة . لأن من المعروف في تنفيذ التعليم والتعلم مكونات مترابطة لبعضهم البعض. المبرجة للغاية والتي نظمت في متكامل الخطوات التي المعلم تأخذ من الوقت لتعليم في تسلسل منطقي يعتمد بتحقيق الهدف.^{١٠}

وأول استخدام الإستراتيجي مستخدم في المجلس العسكري بمعناه كيفية مستخدمة لانتصار الحرب. ومنظم الإستراتيجي يفكر قوة جنوده من حيث الكمي والنوعي مثلاً عن قوة كل عضو، العدد، قوة الذخيرة الحربية، دافع الأعضاء وغيرها. ويطلب المعلومات عن قوة العدو من حيث العدد والقوة. وبعد أن عرف جميعه ينظم الخطوة التالية كالإستراتيجي وتقنية الحرب، الوقت المناسب بأداء الحرب وغيرها.

وينبغي للمدرس أن يهتم بعدة العوامل في تنظيم الإستراتيجي وكذلك المدرس ينبغي له أن يهتم بالإستراتيجي عند التعليم وينبغي له أن يعرف حقيقة التعلم، التعليم وإستراتيجي التعليم. وحقيقة التعلم عملية زيادة المعلومات والقدرة

¹⁰ Sudirman AM, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, penerbit rajawali pers, jakarta, 1984, hlm. 125



الجديدة. وعندما فكر المرء المعلومات وقدرة الطلاب فحينئذ يفكر الإستراتيجي وينبغي المستخدم. وموقع المدرس مكون ضروري وله وظيفة لأداء عملية التعليم. وينبغي للمدرس أن يفهم إستراتيجي التعليم.^{١١}

معنى الإستراتيجي عند كيمفى نشاط التعليم الذى قام به المدرس والمدرس للوصول إلى الهدف فعالاً.^{١٢} معنى الإستراتيجي عند ديكي و جاري هو ما يتكون من جميع مكونات المادة الدراسية والعملية أو خطوات أنشطة التعلم التى استخدمها المدرس لمساعدة الطلاب فى الوصول إلى أهداف التعليم المقررة. ومعنى الإستراتيجي عندهم لا يختص فى نطاق العملية ونشاط التعلم بل تنظيم المادة الدراسية.^{١٣}

وينبغي أن يكون إستراتيجي التعليم المختار يتوجه إلى أهداف التعليم المنشودة ومناسبا بالمادة الدراسية، طبيعة الطلاب، وأحوال التعليم. وأما خصائص اختيار إستراتيجي التعليم عند ماغير فهي فيما يلى (١) يتوجه إستراتيجي التعليم إلى أهداف التعليم.

¹¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, Kencana Prenada Media, 2011, hlm. 126

¹² Ibid

¹³ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta, PT Bumi Aksara, 2012, hlm 8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طراز السلوك المرجو من نفس الطلاب. مثلا عن تنظيم تصميم تحليل التعليم.

(٢) تقنية التعليم المختارة مناسبة بالمهارة المرجوة في المستقبل.

(٣) استخدام عدة الوسائل بمعنى أن يكون الطلاب يستطيعون أداء العمل إما جسمانيا أم غيره.^{١٤}

وأما خصائص إستراتيجي عند ستونير سيرات فهي فيما يلي

(١) ما يتعلق بالوقت يعني الوقت المحتاج لتنفيذ النشاط والوقت المحتاج لملاحظة العاقبة

(٢) العاقبة. الحاصلة النهائية بإتباع إستراتيجي التعليم

(٣) القرار. القرارات المأخوذة متأيدة بالمعنى أنها تتبع النموذج المستقر (٤) التأمل. الإستراتيجي يحتوي على النشاط الأوسع من حيث الوقت

المهيئ، المورد ونشاط العملية اليومية.^{١٥}

عملية تعليم اللغة العربية تحتاج إلى الإستراتيجي لتسهيل الطلاب في تعلم

اللغة العربية، والإستراتيجي المستخدم في المدارس مختلف، بناء على الدراسة

التمهيدية التي قام به الباحث في المدرسة الثانوية "المعلمين مُجَدِّية" بانكنانج كمبار

¹⁴ Hamzah B. Uno, *Op-Cit*, hlm. 8

¹⁵ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011, hlm. 18



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وجدت الباحث أن الإستراتيجي المستخدم Teacher Centred. ونشاط التعلم مازال يتركز على دور المدرس، وطريقة التدريس المستخدمة طريقة إلقاء، استجابة، المناقشة.

وأما الظواهر التي وجدها الباحث باستخدام إستراتيجي Teacher Centred فهي فيما يلي

(١) بعض الطلاب لا يستوعبون مادة اللغة العربية

(٢) يشعر الطلاب بأن مادة اللغة العربية صعبة

(٣) بعض الطلاب غير ماهرين في كتابة اللغة العربية

(٤) إستراتيجي التعليم الذي استخدمه المدرس غير متنوع

(٥) الوسيلة التعليمية التي استخدمها مدرس اللغة العربية غير متنوعة

بناء على الظواهر السابقة أن إستراتيجي التعليم المستخدم غير فعال.

فلذا أريد الباحث أن تمارس إستراتيجي صندوق الكتابة. وهذا الإستراتيجي

مشابه بإستراتيجي كسرة القطعة.^{١٦} وهذا الإستراتيجي مستخدم في علم

الرياضيات، علم الاقتصاد، اللغة الأجنبية، الجغرافيا. وأما فوائد هذا الإستراتيجي

فهي فيما يلي

¹⁶ Paul Ginnis, *Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*, Jakarta, Indeks, 2008, hlm.92



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) هذا النشاط مناسب بقدرة الدماغ الطبيعية لحل اللغز، البحث عن

المادة.

(٢) لتقوية القدرة اللغوية والعقلية

(٣) هذا النشاط يمرن الطلاب للعمل الجماعي

بالنسبة إلى الظواهر السابقة تتجذب الباحث للبحث عن فعالية

إستراتيجي صندوق الكتابة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية

"المعلمين مُحَدِّية" بانكنانج كمبار

ب. الدوافع في اختيار الموضوع

(١) هذا البحث لم يقم أحد بالبحث عنه من قبل

(٢) هذا الإستراتيجي يستطيع أن يرقى قدرة الطلاب على القراءة

(٣) هذا الإستراتيجي يسهل المدرس في تقديم المادة الدراسية

(٤) لزيادة آفاق الباحث عن تنفيذ تعليم الكتابة.

ج. مصطلحات البحث

توضح الباحث المصطلحات الموجودة في هذا البحث للابتعاد عن الفهم

المنحرف فيما يلي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) الفعالية معناها مدى الحاصلة المأخوذة.^{١٧} والفعالية معناها إنتاج

الحاصلة.^{١٨} والمراد بمقياس الفعالية الوصول إلى الهدف المخطط.^{١٩}

(٢) إستراتيجي التعليم تخطيط يشتمل على مكونات الأنشطة المصممة

للوصول إلى الأهداف الخاصة.^{٢٠}

(٣) إستراتيجي صندوق الكتابة يستخدم الصندوق الذي يشتمل على

الكلمات الإندونيسية العشوائية. وتلك الكلمات يركبها الطلاب كلمة

كاملة ثم يترجمونها إلى اللغة العربية.^{٢١}

(٤) مهارة الكتابة تحتوي على ثلاثة الأحوال منها تركيب الأبعد، التلخيص،

وتقديم الأفكار داخل الكتابة.^{٢٢}

د. مشكلات البحث

(١) تقديم المشكلات

بناء على خلفية المشكلة السابقة يقدم الباحث مشكلات البحث فيما

يلي:

¹⁷ Jaap Scheerens, *Peningkatan Mutu Sekolah*, Jakarta, PT Logos, 2003 hlm:79

¹⁸ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung, PT Rosda Karya, 2002, hlm:82

¹⁹ Kumorotomo Wahyudi, *Etika Administrasi Negara*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2003, hlm:362

²⁰ Wina Sanjaya, *Op.cit*, hlm. 126

²¹ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Sleman, Aswaja Presindo, hlm.133

²² Ahmad Izzan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Humaniora, 2011, hlm.156



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. منجز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب خافض

٢. طريقة التدريس التي استخدمها المدرس غير متنوعة

٣. إستراتيجي التعليم الذي استخدمه المدرس غير متنوع

٤. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية خافضة

٥. بعض الطلاب لا يهتمون بشرح المدرس

٦. فعالية إستراتيجي صندوق الكتابة لترقية مهارة الكتابة لدى

طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية "المعلمين مُجَدِّية"

بانكنانج كمبار.

٢) حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث تحدد الباحث

للبحث عن فعالية إستراتيجي صندوق الكتابة لترقية مهارة الكتابة لدى

طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية "المعلمين مُجَدِّية" بانكنانج

كمبار.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) أسئلة البحث

ومن أسئلة مشكلات البحث فيما يأتي " هل إستراتيجي

صندوق الكتابة فعال لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في

المدرسة الثانوية "المعلمين مُحَدِّية" بانكناج كمبار؟

هـ. هدف البحث وفوائده

١. هدف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية إستراتيجي صندوق الكتابة

لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية

"المعلمين مُحَدِّية" بانكناج كمبار.

٢. فوائد البحث

أ. الفائدة التطبيقية

١. لرئيس المدرسة، ينبغي له أن يصلح التعليم لترقية منجز

المدرسة

٢. للمدرس، وحاصلة البحث معلومة له عن تطبيق

إستراتيجي صندوق الكتابة لترقية مهارة الكتابة لدى

الطلاب



٣. للطلاب، عسى أن يكون إستراتيجي صندوق الكتابة

يستطيع أن يرقى قدرة الطلاب على الكتابة.

٤. للباحث، لتوسيع آفاق الباحث عن الإستراتيجي الذي

يستطيع أن يرقى مهارة الطلاب ولا سيما مهارة الكتابة،

ولتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية

لدرجة الثانية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية العليا

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

ب. الفائدة النظرية

١. لزيادة خزانة العلوم في قسم تدريس اللغة العربية

٢. لدافع الباحثين الآخرين لاكتشاف العوامل التي غير

مكتشفة في هذا البحث.

و. فرضية البحث

الفرضية الصفريّة: إستراتيجي صندوق الكتابة غير فعال لترقية مهارة الكتابة لدى

طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية "المعلمين مُجَدِّية" بانكنانج كمبالا

الفرضية البديلة : إستراتيجي صندوق الكتابة فعال لترقية مهارة الكتابة لدى

طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية "المعلمين مُجَدِّية" بانكنانج كمبالا.